

## Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito nel primo quadrimestre

La valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Di seguito vengono riportati i criteri per la formulazione di tale descrizione.

Proponiamo la seguente rubrica per la formulazione di tale descrizione secondo tre indicatori:

- metodo di studio e progressione degli apprendimenti,
- impegno, interesse, attenzione e partecipazione,
- relazione, rispetto di sé e degli altri, responsabilità e consapevolezza.

Indicatori	Descrittori	livello
1 metodo di studio e progressione degli apprendimenti	Dispone di un funzionale metodo di studio, ha ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi, rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti in altri contesti. Evidenzia una ottima progressione nei percorsi di apprendimento.	A
	Possiede buone capacità di osservazione, di analisi e di sintesi, sa utilizzare le conoscenze acquisite. Evidenzia miglioramenti nei percorsi di apprendimento.	B
	Possiede essenziali capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. Memorizza le informazioni e le espone se guidato. Evidenzia una sufficiente progressione nei percorsi di apprendimento.	C
	Possiede superficiali capacità di osservazione e di analisi, fatica a memorizzare le informazioni. Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato. La progressione nei percorsi di apprendimento risulta scarsa o inadeguata.	D
2 impegno, interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipa attivamente con apporti personali alle proposte. Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline.	A
	Manifesta interesse ed attenzione alle attività proposte, talvolta va sollecitato nella partecipazione. L'impegno è costante, anche se non sempre approfondito.	B
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività. Si impegna in modo discontinuo e/o poco approfondito.	C
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni. Si impegna saltuariamente solo se sollecitato e incoraggiato, controllato e gratificato.	D
3 Rispetto di sé e degli altri, responsabilità e consapevolezza	Prende atto dei propri errori e si attiva per cercare di superare le sue difficoltà. È consapevole del valore del gruppo. Mostra spirito critico e autonomia di pensiero.	A
	Collabora se sollecitato e incoraggiato per realizzare uno scopo comune. È consapevole del valore del gruppo e delle conseguenze dei propri comportamenti. Riconosce capacità e limiti propri e altrui.	B
	Non sempre è consapevole del valore del gruppo e delle conseguenze dei propri comportamenti. Riconosce il ruolo dell'adulto, anche se spesso non tiene conto dei consigli e dei richiami.	C
	Fatica a riconoscere le capacità ed i limiti propri e degli altri. Non è ancora in grado di auto-valutarsi. Non riconosce il ruolo dell'adulto e non tiene conto dei consigli e dei richiami.	D

Il giudizio viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali.